

Internes Curriculum Spanisch für die Einführungsphase (neueinsetzend)

Schulcurriculum Eph (neueinsetzend)		
<p>Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.</p> <p>Unterrichtsstunden pro Woche: 4</p> <p>Arbeitsmaterial: Lehrwerk und Arbeitsheft zu <i>Rutas uno</i></p> <p>Leistungsüberprüfung und -Bewertung: 4 zweistündige Klausuren (Schreiben + ggf. Sprachmittlung/ Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen/ Leseverstehen müssen im Laufe des Schuljahres geprüft werden)</p>		
1. Halbjahr	1. Unterrichtsvorhaben: ¡Hola, buenos días!	
<p>Kommunikative Kompetenz, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</p> <p>Einfache Texte sinngestaltend vortragen; <i>Hablar en clase</i>; Aussprache und Intonation; Orthographie/ Alphabet Zahlen von 0-20; Fragepronomen; Wortschatz: <i>hablar en clase</i></p>	<p>Text- und Medienkompetenz, methodische Kompetenzen</p> <p>Ableitung aus anderen Fremdsprachen (Internationalismen), sprachliche Formen zusammenstellen und ordnen, Lesestrategien, Hörverstehen</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>El español en el mundo</p>
2. Unterrichtsvorhaben: Ser joven en el siglo XXI		
<p>Kommunikative Kompetenz, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</p> <p>Auskunft über sich selbst und andere geben Zahlen von 20 – 100; (un)regelmäßige Verben; Adjektive; muy/ mucho</p>	<p>Text- und Medienkompetenz, methodische Kompetenzen</p> <p>Einfache Texte zu einem Blogbeitrag, Email oder Brief gestalten</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>familia, amigos, tiempo libre (Spanien/ Deutschland)</p>

3. Unterrichtsvorhaben: <i>La rutina diaria</i>		
Kommunikative Kompetenz, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit Reflexivverben; diphtongierende Verben; Uhrzeit; Wochentage; Einführung von textstrukturierendem Vokabular (enlaces); umschreibendes Futur (Zukunftspläne)	Text- und Medienkompetenz, methodische Kompetenzen Zusammenfassen und präsentieren verschiedener Textsorten. Arbeit mit dem Wörterbuch	Interkulturelle Kompetenzen Unterschiedliche Tagesabläufe (Deutschland/ Spanien)
Ab 2. Halbjahr: 4. Unterrichtsvorhaben: <i>Hacer prácticas</i>		
Kommunikative Kompetenz, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit Ausdrücken können, wo die eigenen Stärken liegen; einen Lebenslauf schreiben; Passiv; Modalverben	Text- und Medienkompetenz, methodische Kompetenzen Sich im Internet über Angebote informieren; die Erwartungen bestimmter Praktika aus einer Ausschreibung erfassen; Ein Bewerbungsgespräch simulieren	Interkulturelle Kompetenzen Die Besonderheiten eines Zielortes ausmachen und sich anpassen.
5. Unterrichtsvorhaben: <i>La américa hispanohablante (Argentina/ Chile)</i>		
Kommunikative Kompetenz, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit Zahlen abschließen; el tiempo/ clima; por que/ para (Absichten ausdrücken; Relativsätze (que/ lo que) gustar; Einführung Vergangenheitszeiten	Text- und Medienkompetenz, methodische Kompetenzen Hörverstehen; Lieder (Tango, ggf Praxismodul Tanz) Sprachmittlung; Recherche und Präsentationstechniken Regionale Besonderheiten Argentinien/ Chile	Interkulturelle Kompetenzen Soziokulturelles Orientierungswissen zu Lateinamerika; Vergleich mit dem eigenen Land

6 Unterrichtsvorhaben: España: tierra y gente		
Kommunikative Kompetenz, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit Zahlen abschließen; el tiempo/ clima; por que/ para (Absichten ausdrücken; Relativsätze (que/ lo que) gustar; Einführung Vergangenheitszeiten (indefinido/ imperfecto)	Text- und Medienkompetenz, methodische Kompetenzen Hör-/ Sehverstehen; Sprachmittlung	Interkulturelle Kompetenzen Soziokulturelles Orientierungswissen zu Spanien; <i>Alltagsleben Jugendlicher in Spanien</i> <i>z.B Extra en español</i>